



XII Liceum Ogólnokształcące w Olsztynie
im. Marii i Georga Dietrichów

ul. Bałtycka 4, 10-136 Olsztyn
www.akademickie.olsztyn.pl

tel./fax. (89) 527 64 31
sekretariat@akademickie.olsztyn.pl

PROGRAM PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZY

XII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

im. MARII i GEORGA DIETRICHÓW w OLSZTYNIE

*Człowiek urzeczywistnia siebie samego poprzez swoją inteligencję
i swoją wolność, i dokonując tego, traktuje je jako przedmiot
i narzędzie rzeczy tego świata i sobie je przywłaszcza.*

Jan Paweł II

(Encyklika Centesimus annus, 1991)

**Uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną XII Liceum
Ogólnokształcącego im. Marii i Georga Dietrichów w Olsztynie w dniu 14 września 2017.
Opinia Rady Pedagogicznej z dnia 13 września 2017.**



OLSZTYN 2017

SPIS TREŚCI

ROZDZIAŁ I.	Podstawa prawna
ROZDZIAŁ II.	Wprowadzenie
ROZDZIAŁ III.	Opis strategii wychowawczo-profilaktycznej szkoły wynikającej z przyjętych założeń teoretycznych i uwarunkowań formalno-prawnych.
ROZDZIAŁ IV.	Podstawowe założenia programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
ROZDZIAŁ V.	Cele i zadania programu wychowawczego
ROZDZIAŁ VI.	Współpraca wychowawcy z wychowankami
ROZDZIAŁ VII.	Zasady i formy współpracy szkoły z rodzicami
ROZDZIAŁ VIII.	Odziaływania profilaktyczne
ROZDZIAŁ IX	Prawa i obowiązki ucznia
ROZDZIAŁ X.	Organy statutowe wspomagające działania wychowawcze szkoły
ROZDZIAŁ XI.	Zasady ewaluacji
	Postanowienia końcowe

ROZDZIAŁ I

PODSTAWY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.
2. Kodeks postępowania karnego.
3. Kodeks postępowania cywilnego.
4. Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989r. Dz.U. 1991 Nr 120, poz. 526.
5. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948r.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ((Dz. U. z 2017 r., Nr poz. 1591).
7. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2005 r. Nr 179, poz. 1485; z późn. zm.).
8. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109; z późn. zm.).
9. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55; z późn. zm.).
10. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. Nr 180, poz. 1493).
11. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
13. Statut XII Liceum Ogólnokształcącego im. Marii i Georga Dietrichów w Olsztynie.

Wprowadzenie

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny został zbudowany w oparciu o diagnozę sytuacji oraz analizę potrzeb i problemów wychowawczych oraz środowiskowych całej społeczności szkolnej: uczniów, nauczycieli i rodziców. Dzięki tym działaniom określono sylwetkę absolwenta a także skonstruowano cele oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych w naszym liceum. Nadrzędnym celem jest wszechstronny rozwój oraz integralne wychowanie. Chcąc wspierać prawidłowy rozwój naszych uczniów oraz zapobiegać i przeciwdziałać zachowaniom problemowym, skonstruowany program uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze, które zostały uzupełnione działaniami profilaktycznymi. W Programie ujęto treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych i skierowane do uczniów nauczycieli i rodziców. W oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego określono również zadania wynikające z postawionych celów, osoby odpowiedzialne i termin ich realizacji¹.

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia. Zadaniem zarówno szkoły jak i rodziców jest wychowanie młodzieży do wartości. Zmierzając do integralnego wychowania i pełni rozwoju naszych uczniów, pragnąc zapewnić im harmonijny rozwój we wszystkich spośród sfer życia, wszystkie elementy poniższego programu zostały skonstruowane z uwzględnieniem tych czterech sfer: fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej².

Opracowanie Szkolnego Programu wychowawczo - profilaktycznego jak i jego realizacja są zadaniami szkoły jak i każdego nauczyciela. Tworzy się go na cały cykl edukacyjny. Uchwalenie programu jest kompetencją Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.³

Środowisko szkolne, na które składają się nauczyciele oraz uczniowie, jest miejscem, w którym kształtuje się osobowość młodego człowieka. Wspólne, przemyślane działania rodziców i nauczycieli pozwolą ukierunkować młodzież na dokonywanie właściwych wyborów życiowych.

Głównym założeniem programu wychowawczo – profilaktycznego naszej szkoły jest dążenie do wielopoziomowego rozwoju osobistego ucznia poprzez kształtowanie pozytywnych wzorców

¹ Art. 26, ust. 1 i 2 Ustawy Prawo Oświatowe

² Wychowanie i profilaktyka w szkole i placówce. Reforma edukacji od nowego roku szkolnego 2017/2018. Opracowanie Ministerstwo Edukacji Narodowej- materiał szkoleniowy

³ Art. 84, ust. 1-3 oraz 5 Ustawy Prawo Oświatowe.

postaw i zachowań przygotowujących go do uczestnictwa w życiu rodzinnym, zawodowym, społecznym oraz kulturalnym. W tym celu powstał program wychowawczo – profilaktyczny dla XII Liceum Ogólnokształcącego im. Marii i Georga Dietrichów w Olsztynie.

Program wychowawczo – profilaktyczny XII Liceum Ogólnokształcącego im. Marii i Georga Dietrichów w Olsztynie jest dokumentem pozwalającym scalać wszelkie oddziaływania wychowawcze. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do wszystkich nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych.

Niniejszy program jest adresowany do młodzieży, która żyje w świecie pełnym zagrożeń, łatwo ulega wpływom grup rówieśniczych i środowiska. Znajduje się ona bowiem w fazie dojrzewania, okresie buntu przeciwko dorosłym, a w poszukiwaniu autorytetów wzoruje się na postaciach ukazywanych w środkach masowego przekazu, których postępowanie często wykracza poza normy etyczne i negatywnie wpływa na jakość życia młodego człowieka.

Jego celem jest ochrona młodzieży przed szeregiem występujących we współczesnym świecie zagrożeń, reagowanie na pojawiające się zagrożenia oraz ochrona przed zachowaniami ryzykownymi.

W programie zaplanowano szereg działań, które ukażą młodzieży czyhające na nią zagrożenia i skutki, jakie one powodują. Program obejmuje również działania zmierzające do ukazania najistotniejszych wartości, którymi są przede wszystkim: wiara, rodzina, miłość, przyjaźń, wiedza, autorytety oraz zdrowie.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany w XII Liceum Ogólnokształcącym im. Marii i Georga Dietrichów w Olsztynie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski, wynikających z koncepcji pracy szkoły. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Ponadto, program określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

ROZDZIAŁ III

Opis strategii wychowawczo-profilaktycznej szkoły wynikającej z przyjętych założeń teoretycznych i uwarunkowań formalno-prawnych.

Program wychowawczy szkoły stanowi całościowy opis celów, zadań, sposobów działań oraz osiągnięć wychowawczych, które zamierza zrealizować szkoła. Przeprowadzona diagnoza potrzeb wychowawczych i profilaktycznych w szkole ukazała, postulowany w warstwie aksjologicznej obraz, do którego realizacji winien dążyć każdy wychowawca i wychowanek w swej wychowawczej interakcji.

Diagnoza jakości funkcjonowania uczniów.

Diagnoza jakości funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym dotyczy relacji nauczyciel-uczeń, relacji między uczniami, klimatu szkoły i klasy oraz roli jaką pełnią osiągnięcia szkolne uczniów. W opinii naszych uczniów (90% badanych) nauczyciele budują pozytywną relację z uczniami a szkoła wspomaga ich rozwój i edukację.

Jakość funkcjonowania ucznia w szkole oparta jest w dużym stopniu na jego subiektywnym poczuciu bezpieczeństwa. Jego brak generuje silny niepokój i poczucie zagrożenia. Potrzeba bezpieczeństwa stanowi nieodłączny element podstawowej piramidy potrzeb ludzkich, w której A. Maslow umieścił je zaraz po potrzebach fizjologicznych. Poczucie bezpieczeństwa umożliwia budowanie pozytywnych relacji oraz osiąganie sukcesów edukacyjnych. Uczeń w środowisku szkolnym spotyka się z różnymi problemami, które mogą być czynnikami zakłócającymi poczucie bezpieczeństwa a tym samym proces przyswajania wiedzy. Zadaniem szkoły jest zapewnienie odpowiednich warunków edukacyjnych – odpowiednio zabezpieczone sale i techniczne udogodnienia, bezpieczne szatnie i korytarze a także budowanie właściwych relacji w kontaktach nauczyciel - uczeń, w których uczeń ma poczucie sprawiedliwego, opartego o szacunek traktowania oraz dbałości o jego stan psychiczny. Te zewnętrzne i wewnętrzne komponenty zbudują w następstwie właściwe relacje w grupie rówieśniczej oraz będą miały wpływ na właściwy klimat klasy i szkoły oraz osiągnięcia szkolne naszych podopiecznych.

Szkoła szukając wsparcia w wychowaniu oraz profilaktyce szuka wsparcia w rodzicach bądź prawnych opiekunach ucznia. Uczniowie w wieku dojrzewania szukają z kolei wsparcia w grupie rówieśniczej. Obie wymienione grupy oddziaływań - rodzina oraz grupa rówieśnicza znajdują się w publicznej sferze, która ma wpływ na jego codzienne funkcjonowanie w szkole. Funkcjonując w sferze publicznej, zdrowotnej i socjalnej uczeń narażony jest na wiele problemów. Jedynie

poprzez stwarzanie warunków do niezakłóconego funkcjonowania w trzech środowiskach młody człowiek ma zapewniony rozwój osobowości, prawidłową socjalizację czy internalizację pozytywnych norm społecznych. Na bezpieczeństwo socjalne rodziny szkoła nie ma bezpośredniego wpływu jednak należy pamiętać, że dotyczy ono funkcjonowania i standardu życia rodziny ucznia, a co za tym idzie zaspokajania określonych jego potrzeb. Trzecia sfera bezpieczeństwa, czyli zdrowotna, dotyczy przede wszystkim dbałości o zdrowie ucznia.

Wychowanka należy traktować jako integralną całość: oddziaływania wychowawcze powinny mieć charakter integralny, docierać do wszystkich stron osobowych, by rozwijać w wychowankach zdolność do integracji myśli, czynów, słów, dawać pełną wizję świata i osoby ludzkiej.⁴

Przez wartość w ujęciu pedagogicznym rozumiemy wszystko to, co cenne i ważne dla jednostki oraz społeczeństwa, a także godne człowieka, co prowadzi do integralnego rozwoju, do pełni człowieczeństwa, a także stanowi podstawę lub istotny punkt odniesienia w uznaniu czegoś za dobre lub złe.⁵

Ku jakim wartościom wychowywać młodzież? Pierwszą strukturę tworzy zespół wartości opisujący osobę. Są nimi: godność, rozumność – mądrość, wolność, odpowiedzialność, zdolność do miłości i zdolność do transcendencji. Istotnym zadaniem edukacyjnym jest wspomaganie młodych ludzi w poznaniu tych wartości oraz w ich urzeczywistnianiu. Drugą strukturę aksjologiczną tworzą wartości związane z poszczególnymi „warstwami rozwojowymi” człowieka.

Z warstwą biologiczną związane są wartości witalne: zdrowie, pokarm, powietrze, ruch, wypoczynek, wartości geograficzno-klimatyczne; wartości materialne: wszystkie dobra materialne ułatwiające życie, zapewniające egzystencję, pieniądze, mieszkanie, środki lokomocji, sprzęt techniczny oraz wartości hedonistyczne: zabawa.

Z warstwą psychologiczną integralnie związane są wartości poznawcze: wiedza, nauka, mądrość, odkrywczość, twórczość. Przyjęcie przez młodego człowieka wartości nauki, jego pozytywny stosunek do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności, które stanowią czynniki rozwoju myślenia, wyobraźni, pamięci, uwagi – są to elementy tworzące podstawę rozwoju warstwy psychologicznej.

Warstwa socjologiczna wyraża się w spontanicznym szukaniu przez młodego człowieka kontaktów z rówieśnikami, zainteresowaniu inną płcią, budowaniu związków przyjacielskich i uczuciowych, poszukiwaniu uznania jako członek grupy i wspólnoty, podejmowaniu zadań i obowiązków społecznych w rodzinie i klasie szkolnej czy organizacjach młodzieżowych, a w dalszej perspektywie w podejmowaniu działań na rzecz coraz szerszych grup społecznych:

⁴ Krystyna Chałas, Wartości w programie wychowawczym szkoły służące integralnemu rozwojowi i wychowaniu ucznia, str. 7

⁵ Łobocki M., 2002, Wychowanie moralne, Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls, s. 72.

parafii, Kościoła, grupy zawodowej, samorządu lokalnego, narodu, państwa. Podstawę rozwoju warstwy socjologicznej stanowi urzeczywistnianie wartości moralnych, wartości osobowych – życia codziennego i wartości społecznych – podstawowych. One warunkują komunikację i integrację społeczną, porozumienie, współpracę i współdziałanie dla dobra wspólnego.

Grupę wartości moralnych stanowią: prawość, wierność, poczucie odpowiedzialności, poszanowanie prawdy, dobroć. Do wartości społecznych jako wartości podstawowych należą: Ojczyzna, naród, Kościół, patriotyzm, niepodległość, praworządność, tradycja narodowa, prawa człowieka, godność człowieka, wolność, pokój, tolerancja, sprawiedliwość, równość społeczna, zabezpieczenie społeczne, demokracja, solidarność. Stanowią one fundament porozumienia i działania społecznego. Ich urzeczywistnianie sprawia, że grupa społeczna może razem żyć i komunikować się.

Spektrum wartości osobowych – życia codziennego stanowią: zdrowie, rodzina, szczęście rodzinne, dom, wspólnota, sumienność, uczciwość, honor, odpowiedzialność, posłuszeństwo, opanowanie, cierpliwość, odwaga, koleżeństwo, czystość, samodzielność, umiejętność bycia sobą, lojalność, wytrwałość, prawdomówność, praca, pracowitość, łagodność, ufność, uprzejmość, udzielanie pomocy innym ludziom, punktualność, systematyczność, dyskrecja, szczerość, stałość przekonań, szacunek, poszanowanie życia, pokora, przebaczenie, wyrzeczenie, jałmużna, dobre obyczaje, sława. Są to wartości zorientowane na funkcjonowanie jednostki w życiu codziennym. Urzeczywistnianie wartości związanych z warstwą socjologiczną stanowi jedno z ważnych źródeł solidarności między narodami. Ta z kolei staje się zasadą moralną.

Proces wychowania ku wartościom obejmuje po stronie nauczyciela następujące etapy:

1. poznanie przez wychowawcę spektrum wartości preferowanych i urzeczywistnianych przez wychowanków;
2. wspomaganie wychowanków w poznawaniu wartości i kształtowaniu umiejętności wnikania w istotę wartości, ich znaczenia w życiu człowieka oraz w wartościowaniu rzeczy i zjawisk w aspekcie aksjologicznym;
3. wspomaganie wychowanków w akceptacji świata wartości;
4. motywowanie wychowanków do wolnego wyboru właściwych wartości;
5. wspomaganie wychowanków w urzeczywistnianiu wartości i budowaniu właściwych struktur hierarchicznych;
6. wspomaganie wychowanków w dokonywaniu samooceny w aspekcie urzeczywistnianych wartości;

7. inspirowanie wychowanków do działań animacyjnych w środowisku społecznym w celu budowania świata wartości w coraz szerszych kręgach społecznych;
8. wspomaganie wychowanków w działaniach animacyjnych i ich wartościowaniu.

Po stronie ucznia etapy procesu wychowania przedstawiają się następująco:

1. uświadomienie sobie spektrum wartości preferowanych i urzeczywistnianych w swoim życiu;
2. poznanie istoty wartości, ich kategorii oraz znaczenia w życiu człowieka – wzrost wiedzy o fenomenie wartości – oraz nabywanie umiejętności wartościowania rzeczy i zjawisk w aspekcie aksjologicznym;
3. akceptacja świata wartości;
4. rozwijanie w sobie potrzeby wyboru wartości i umiejętności kształtowania właściwej hierarchii;
5. urzeczywistnianie we własnym postępowaniu i podejmowanych decyzjach właściwych struktur hierarchicznych;
6. trafne wartościowanie siebie w aspekcie urzeczywistniania wartości;
7. potrzeba działań animacyjnych w środowisku społecznym na rzecz urzeczywistniania wartości; przekonanie o słuszności tych działań, gotowość do ich podjęcia;
8. zaangażowanie w podejmowanie działań animacyjnych oraz wartościowanie ich efektów.⁶

Główne założenia strategii wychowawczo-profilaktycznej szkoły:

W procesie wychowania szkoła i dom są wspierającymi się partnerami, rodzice czynnie włączają się w działalność wychowawczą szkoły.

1. Rodzice i prawni opiekunowie mają prawo decydować o sposobie podejmowanych w stosunku do ich dzieci czynności (zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami).
2. Uczeń ma być traktowany podmiotowo, z szacunkiem dla jego osobowości.
3. System wychowania opiera się na wspomaganiu rozwoju ucznia, kształtowaniu jego postawy, działaniach profilaktycznych i korygujących.
4. Uczeń w procesie wychowawczym traktowany jest ze zrozumieniem, tolerancją, ale nie z pobłażliwością.

⁶ Chałas K., Wychowanie ku wartościom. Elementy..., dz. cyt., s. 50–56.

Zadania wychowawcze wynikające z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla Liceum Ogólnokształcącego :

1. Rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
2. Poczucie użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak i całej edukacji na danym etapie.
3. Dążenie do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, umiejętne godzenie dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialności za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolności własnej z wolnością innych.
4. Poszukiwanie, odkrywanie i dążenie na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
5. Przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i państwowej.
6. Dążenie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości.
7. Kształtowanie w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.

Postawy, które chcemy modelować:

1. Kształcenie postawy ucznia o silnej motywacji do poszerzania horyzontów intelektualnych.
2. Zdobywanie wiedzy, nabywanie umiejętności, wykorzystującego w tym celu dostępne sposoby zdobywania informacji, biorącego odpowiedzialność za swój proces uczenia się.
3. Tworzenie ucznia o wysokiej samoświadomości, poczuciu własnej wartości, cechującego się inteligencją emocjonalną, umiającego formułować racje własne i bronić ich.
4. Wzmacnianie w uczniach postawy patriotycznej, społecznej, świadomej założeń demokracji i realizującej je w działalności na rzecz kraju, środowiska lokalnego a także szkoły.
5. Kształcenie postawy tolerancji, empatii i poszanowania różnych odmienności.

Umiejętności, które chcemy kształtować:

1. Wyposażenie ucznia w zdolności do kształtowania siebie, własnego światopoglądu, realizowania zaprojektowanej przez siebie ścieżki kariery oraz poruszania się w różnorodnych sferach współczesnego, dynamicznie zmieniającego się świata.

2. Doskonalenie w uczniach umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji interpersonalnych opartych na szacunku, empatii, tolerancji i prawidłowej ocenie postaw i myśli innych ludzi.
3. Wzmacnianie umiejętności pracy w grupie, wspólnego podejmowania decyzji i realizowania zadań.

ROZDZIAŁ IV

Podstawowe założenia programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

ZAŁOŻENIE 1. Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga się w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (w tym między innymi emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz duchowej.

ZAŁOŻENIE 2. Cele powyższe osiągnąć są w drodze działań wychowawczych, gdzie „wychowanie” należy rozumieć jako proces wspierania ucznia w rozwoju.

ZAŁOŻENIE 3. Profilaktyka ma miejsce, jeżeli występuje obniżona skuteczność działań wychowawczych oraz następuje długotrwałe współwystępowanie negatywnie oddziałujących czynników ryzyka. Wtedy konieczne staje się podejmowanie działań profilaktycznych, gdzie „profilaktykę” należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie.

Uzasadnienie wynikające z diagnozy potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki - model absolwenta.

W wyniku badań ankietowych przeprowadzonych wśród nauczycieli uczących oraz rodziców uczniów wyłonił się postulowany obraz absolwenta. Zakłada się, że w wyniku oddziaływania wychowawczego uczeń naszej szkoły będzie:

...świadomym swoich mocnych stron, wykształconym obywatelem UE, którego cechuje wysoka kultura osobista, szacunek dla innych, tolerancja i uczciwość. Absolwent naszej szkoły ma być gotowy do wzięcia na siebie odpowiedzialności za swoją przyszłość, ponieważ wierzymy, że będąc wyposażony w wiedzę stanie się jednostką twórczą, przygotowaną do pełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich.

Wychowując, zakładamy że nasz absolwent będzie cenił środowisko naturalne i dbał o swoje zdrowie, a także poprzez wyznawane wartości będzie cenił w swoim życiu wolność, demokrację, sprawiedliwość oraz patriotyzm.

Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły

W wyniku dotychczasowych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych mamy wypracowane procedury oraz opracowaną tematykę godzin wychowawczych, które stanowią plan naszej pracy w trakcie roku szkolnego. Pracując wspólnie w zespole wychowawczym jesteśmy świadomi zagrożeń jakie mogą spotkać naszą młodzież. W opinii 83% nauczycieli działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane dotychczas w szkole określono jako skuteczne. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom uczniów kadra stale się szkoli i nabywa kompetencji wychowawczych. Staramy się jako placówka, aby treści przekazywane na lekcjach były nie tylko zgodne z polityką oświatową ale miały twórczy i atrakcyjny charakter. Zawsze reagujemy na wnioski płynące z przeprowadzonych ewaluacji i dostosowujemy się do potrzeb naszych podopiecznych oraz wymagań ich rodziców.

W wyniku przeprowadzonych wśród uczniów badań znamy miejsca wskazane jako mało bezpieczne. Nasi respondenci (40%) zaznaczyli w badaniu, że w szkole są miejsca w których czują się mniej bezpiecznie (korytarze i szatnie przed zajęciami wychowania fizycznego). W dalszej części badań zaznaczyli, że w trudnych chwilach szukają i znajdują pomoc (u wychowawcy - 50% bądź kolegów i koleżanek ponad 60% wyborów). Szatnie oraz korytarze są miejscami aktywnego dyżuru nauczycieli. Monitorujemy zachowanie uczniów na przerwach. W odpowiedzi na wnioski z ankiet nauczyciele chcąc podnieść poczucie bezpieczeństwa naszych uczniów w szkole starają się nawiązać relacje oparte na życzliwości oraz partnerstwie.

Badania ankietowe przeprowadzone w szkole wskazały jakie zadania i działania wychowawcze wybrali nasi nauczyciele (ponad 80%), by pomóc w ukształtowaniu postulowanego modelu absolwenta:

1. rozbudzanie zamiłowania do nauki i osiągnięcia sukcesów
2. stworzenie wychowawczego klimatu szkoły
3. budowanie atmosfery umożliwiającej rozwój uzdolnień i zamiłowań uczniów
4. rozwijanie wśród uczniów zainteresowania kulturą i tradycjami własnego kraju
5. rozwijanie w uczniach szacunku dla wspólnego dobra
6. rozbudzenie inicjatywy twórczej uczniów
7. kształtowanie w uczniach odpowiedzialności za środowisko naturalne
8. podkreślenie wartości rodziny w życiu człowieka

68% respondentów wskazało w badaniu rozbudzanie u młodzieży dumy narodowej i postaw patriotycznych.

Absolwent naszej szkoły zostanie wyposażony w wiedzę i umiejętności umożliwiające mu dalszą edukację, prawidłowe funkcjonowanie w społeczeństwie oraz zmieniającym się w świecie. Celem działań wychowawczych szkoły będzie ukształtowanie absolwenta, który:

W sferze rozwoju intelektualnego:

1. Zdobywa wiedzę i umiejętności zgodne z programem szkoły.
2. Ma zapewnioną drożność kształcenia.
3. Umie czerpać dla siebie z doświadczenia, mądrości, talentu i pasji uczących go nauczycieli.
4. Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce.
5. Umie korzystać z nowoczesnych źródeł informacji do pogłębiania wiedzy, realizowania nałożonych zadań oraz planowania własnej pracy.
6. Jasno i precyzyjnie wyraża swoje opinie, broni własnych racji, jest kreatywny.
7. Rozpoznaje własne zdolności i predyspozycje i świadomie wykorzystuje techniki uczenia się.
8. W kontaktach międzyludzkich i oficjalnych wystąpieniach posługuje się poprawną polszczyzną.

W sferze rozwoju duchowo - emocjonalnego:

1. Nie czuje obaw przed wyrażaniem emocji, wątpliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości.
2. Przeciwstawia się wszelkiej przemocy i właściwie na nią reaguje.
3. Umie podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów.
4. Jest asertywny i prezentuje wysoką kulturę osobistą oraz postępuje według zasad dobrego wychowania.
5. Zna dziedzictwo historyczne i kulturowe Polski, regionu, miasta, szkoły, czci symbole narodowe oraz szkolne.
6. Przejawia zaangażowanie w życie społeczne.

W sferze rozwoju moralno - społecznego:

1. Jest tolerancyjny, szanuje poglądy i przekonania innych.
2. Dostrzega osoby potrzebujące pomocy i potrafi im pomóc.
3. Umie współdziałać w zespole, podejmować pracę grupową.
4. Wykazuje się przedsiębiorczością i zaradnością życiową.
5. Właściwie interpretuje wszystkie informacje.
6. Zna i respektuje prawa człowieka.

7. W kontaktach międzyludzkich rozwiązuje problemy poprzez rozmowę, negocjacje, kompromis.

W sferze rozwoju fizycznego:

1. Osiąga pełny rozwój fizyczny i sprawność stosownie do możliwości.
2. Potrafi zadbać o swoje zdrowie poprzez: pozytywne myślenie, unikanie nałogów, higieniczne nawyki.
3. Zna funkcjonowanie własnego organizmu.

ROZDZIAŁ V

CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Uznając, że wychowanie stanowi istotny wymiar pracy każdego nauczyciela w XII Liceum Ogólnokształcącym im. Marii i Georga Dietrichów w Olsztynie cele i zadania wychowawcze będą realizowane na wszystkich zajęciach edukacyjnych, przez działania wychowawcze zaprojektowane w tematycznych programach wychowawczych, w trakcie zajęć pozalekcyjnych, imprez i uroczystości szkolnych oraz poprzez działania nauczycieli pełniących obowiązki wychowawców klasowych.

Celami nadrzędnymi pracy wychowawczej będzie:

1. Rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
2. Poczucie użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania jak i całej edukacji na danym etapie.
3. Dążenia do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, umiejętne godzenie dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialności za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolności własnej z wolnością innych.
4. Poszukiwanie, odkrywanie i dążenie na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
5. Przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i państwowej.
6. Dążenie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości.
7. Kształtowanie w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.

ZADANIA WYNIKAJĄCE Z REALIZACJI CELÓW SZCZEGÓŁOWYCH:

Rozwój jednostki i kształtowanie własnej osobowości.

1. Zachęcanie do głębszego poznawania siebie i pracy nad własnym rozwojem intelektualnym oraz duchowym.
2. Praca nad mocnymi stronami ucznia oraz jego poczuciem wartości

3. Przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości, dokonywania ich oceny i hierarchizacji.
4. Uczenie krytycznego odbioru treści oraz przekazów kultury masowej.
5. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz za dokonywane wybory moralne.
6. Uczenie umiejętności szanowania poglądów innych, wyrażania poglądów własnych i ich obrony oraz rozwijanie umiejętności prezentacji swego stanowiska, dialogu i współdziałania z innymi.
7. Kształtowanie postawy tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych, kulturowych.
8. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań, rozbudzanie potrzeby samodoskonalenia.
9. Wprowadzanie w świat kultury i sztuki, umożliwianie rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i duchowego drogą przeżyć estetycznych.
10. Stwarzanie sytuacji rozbudzających aktywność i twórczość.
11. Kształtowanie nawyków dbania o estetykę wyglądu własnego i najbliższego otoczenia.
12. Kształtowanie kultury bycia.
13. Rozwijanie troski o kulturę języka i odpowiedzialność za słowo.
14. Pomoc w rozwiązywaniu dylematów związanych z wyborem szkoły, studiów, zawodu i przestrzeganie przed minimalizowaniem aspiracji życiowych.

Wychowanie zdrowotne – kształtowanie postaw prozdrowotnych.

1. Uświadamianie współzależności między wymiarami zdrowia, np. fizycznym, psychicznym i duchowym oraz odpowiedzialności za ochronę własnego zdrowia.
2. Kształtowanie postaw dbałości o własny rozwój fizyczny, sprawność i odporność organizmu oraz higienę ciała i otoczenia.
3. Propagowanie zdrowego stylu życia.
4. Organizowanie zajęć rekreacyjno-sportowych i turystycznych, wspierających rozwój fizyczny.
5. Przygotowanie do racjonalnych zachowań w obliczu zagrożeń społecznych; ratownictwo w nagłych stanach zagrożenia życia.

Wychowanie do życia w rodzinie

1. Pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z okresem dorastania i dojrzewania.

2. Pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do wartości nadrzędnych, takich jak poszanowanie życia, miłość, małżeństwo, rodzina, akceptacja i szacunek w relacjach międzyosobowych.
3. Nabywanie umiejętności korzystania ze środków przekazu w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem na rozwój osobowy i życie rodzinne.
4. Uświadamianie roli rodziny w życiu człowieka.
5. Kształtowanie pozytywnych wzorów funkcjonowania rodziny.

Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i społecznych

1. Budowanie wśród młodzieży właściwych postaw patriotycznych.
2. Kształtowanie postaw szacunku wobec godła i hymnu państwowego.
3. Rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej i państwowej.
4. Rozwijanie poczucia wartości i przydatności indywidualnego i zespołowego działania na rzecz społeczności uczniowskiej, lokalnej, regionu i państwa.
5. Ukazanie wzorca państwa prawa, funkcjonującego na podstawie mechanizmów demokratycznych, kształtowanie kultury prawnej.
6. Obchody świąt państwowych i rocznic historycznych.
7. Kształtowanie umiejętności wykorzystywania wiedzy o zasadach ustroju Rzeczypospolitej do interpretacji wydarzeń życia publicznego.
8. Zapoznanie z prawami i obowiązkami obywatela Rzeczypospolitej.
9. Kształtowanie umiejętności podporządkowania się wymogom procedur demokratycznych we wspólnym działaniu (np. w zespole klasowym, samorządzie uczniowskim).

Zasady współpracy wychowawczej z samorządami i środowiskiem lokalnym.

1. Współpraca szkoły oraz innych wyznaczonych instytucji w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Poznanie roli i znaczenia wyborów demokratycznych poprzez spotkania z osobami sprawującymi funkcje radnego gminy, sejmiku, posła.
3. Udział młodzieży w imprezach organizowanych przez samorządy lokalne.
4. Współpraca z innymi stowarzyszeniami i instytucjami działającymi na rzecz młodzieży.

5. Uświadamianie obowiązków wobec „małej ojczyzny”. Dbanie o dobre imię i poszanowanie regionu.
6. Rozwijanie poczucia wartości i przydatności indywidualnego i zespołowego działania na rzecz społeczności lokalnej i regionu.

Przygotowanie młodzieży do podejmowania właściwych wyborów edukacyjnych, szkoleniowych, zawodowych, oraz zarządzania własnym rozwojem.

1. Kształtowanie umiejętności planowania rozwoju własnego wykształcenia i kwalifikacji zawodowych.
2. Uświadomienie roli znaczenia wiedzy o samym sobie w realizacji celów. Poznanie swoich mocnych i słabych stron, oraz kluczowych cech osobowości (samopoznanie, autodiagnoza, samoocena).
3. Rozwijanie przedsiębiorczości i umiejętności zarządzania.
4. Poznanie podstawowych zasad etycznych życia gospodarczego i nabywanie umiejętności stosowania ich w życiu szkolnym.

Kształtowanie postaw proekologicznych

1. Poznanie współzależności między różnymi elementami środowiska oraz zrozumienie przyczyn i skutków ingerencji człowieka w świat przyrody.
2. Rozbudzanie wrażliwości na piękno i bogactwo świata przyrody.
3. Organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu.

Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego własnego regionu

1. Rozwijanie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu.
2. Nawiązywanie kontaktów z instytucjami zajmującymi się ochroną dziedzictwa kulturowego w regionie.
3. Udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych.
4. Przybliżenie wiedzy na temat Patrona szkoły.

Kształtowanie postaw proeuropejskich

1. Uświadamianie wielowiekowych związków Polski z Europą.
2. Rozwijanie poczucia tożsamości europejskiej.

3. Zapoznanie z celami, podstawami ustrojowymi i instytucjonalnymi Unii Europejskiej oraz z zasadami funkcjonowania najważniejszych organizacji europejskich.
4. Popularyzowanie wiedzy, ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur i obyczajów.
5. Umożliwienie uczniom nawiązywania kontaktów z młodzieżą z różnych krajów europejskich.

Rozwijanie samorządności uczniowskiej

1. Rozwijanie poczucia bycia współgospodarzem szkoły.
2. Współudział w realizowaniu zadań dotyczących działalności szkoły (np. udział w opracowaniu i opiniowaniu programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły, regulaminu wewnętrznego systemu oceniania, organizacji imprez szkolnych i klasowych itp.).
3. Umożliwienie składania Dyrekcji i Radzie Pedagogicznej propozycji dotyczących życia społeczności uczniowskiej.
4. Stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej (np. w wyborach opiekuna samorządu uczniowskiego).

Umiejętność organizacji czasu wolnego ucznia

1. Organizowanie różnych form wypoczynku i rekreacji.
2. Wycieczki o charakterze poznawczym.
3. Udział w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań.
4. Przygotowanie imprez szkolnych i środowiskowych.
5. Wyjścia do teatru, kina, muzeum, opery.
6. Wolontariat.

	Cele wychowawczo - profilaktyczne
Sfera Psychiczna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie optymalnych warunków do nauki w poczuciu bezpieczeństwa, akceptacji i zrozumienia. 2. Kształcenie umiejętności intrapsychicznych uczniów (dojrzałości, kontroli emocji, motywacji i rozwój procesów poznawczych). 3. Podnoszenie jakości kształcenia i dbanie o wysokie efekty pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. 4. Wspieranie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (uczeń zdolny, uczeń z trudnościami w uczeniu się, niepełnosprawny, niedostosowany społecznie, przewlekle chory). 5. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym (rozwój kompetencji informatycznych).
Sfera Fizyczna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i zamiłowania do sportu. 2. Propagowanie życia wolnego od nałogów. 3. Edukacja zdrowotna celem rozwijania dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowiu. 4. Wykształcenie umiejętności właściwej organizacji czasu wolnego.
Sfera społeczna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole i budowanie podmiotowych relacji. 2. Modelowanie umiejętności społecznych i interpersonalnych, przygotowanie do odpowiedzialnego życia w rodzinie i społeczeństwie. 3. Zintegrowanie społeczności szkolnej, współpraca z rodzicami, lokalnym środowiskiem i instytucjami. 4. Kształtowanie orientacji zawodowej i planowanie dalszej drogi edukacji.
Sfera duchowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształcenie postaw patriotycznych, obywatelskich i społecznych oraz szacunku dla środowiska przyrodniczego. 2. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, edukacja regionalna. 3. Ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości. 4. Przygotowanie uczniów do działań na rzecz środowiska lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. 5. Aktywny udział w życiu kulturalnym.

Współpraca wychowawcy z wychowankami

Realizując cele i zadania wychowawcze nauczyciele w swych działaniach mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich rozwój intelektualny, zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem ich godności osobistej.

Szczególne role w procesie wychowania przypada wychowawcy klasowemu. Jego powinności obejmują:

1. Poznawanie uczniów (znajomość środowiska rodzinnego, obserwacja, analiza dokumentów, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym).
2. Rozwijanie w wychowankach ich zdolności, umiejętności i pasji.
3. Motywowanie do doskonalenia siebie, rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości.
4. Rozpoznawanie problemów zespołu klasowego i problemów indywidualnych ucznia.
5. Rozwijanie samorządności uczniów z zachowaniem demokratycznych procedur.
6. Współdziałanie z nauczycielami, uczącymi w klasie w zakresie wychowania oraz z pedagogiem szkolnym.
7. Współdziałanie z rodzicami (spotkania zbiorowe, indywidualne, dziennik elektroniczny, korespondencja, wizyty domowe, angażowanie rodziców w życie zespołu klasowego, pedagogizacja rodziców).
8. Prowadzenie na bieżąco dokumentacji.
9. Promocja klasy na tle szkoły.
10. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
11. Wychowawca na początku roku szkolnego opracowuje plan pracy wychowawcy w oparciu o aktualne kierunki polityki oświatowej oraz informacje uzyskane od rodziców i uczniów.

Działania wychowawcze powinny cechować:

1. Kompetencja merytoryczna.
2. Okazywanie zainteresowania zrozumienia dla osobistych spraw ucznia.
3. Pozyskanie zaufania do własnej osoby i obdarzanie zaufaniem wychowanków.
4. Wrozumiałość i przyjazny stosunek wobec uczniów.
5. Takt pedagogiczny (cierpliwość, opanowanie, zdolność przewidywania następstw swojego oddziaływania).
6. Postępowanie zgodne z zasadą sprawiedliwości w stosunku do uczniów.

7. Dawanie uczniom dobrego przykładu własnym postępowaniem.

ROZDZIAŁ VII

ZASADY I FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

Podstawowym warunkiem sukcesu programu dydaktyczno – wychowawczego jest zgodność uczących i rodziców co do celów oraz metod wychowawczych. Zgodnie z Konstytucją RP rodzice są głównymi wychowawcami dzieci a szkoła winna wspierać rodzinę w procesie wychowawczym, kultywowaniu uniwersalnych wartości i pielęgnowaniu tradycji. Współpraca powinna się opierać na zasadach partnerstwa oraz szczerości i zaufaniu.

Rodzice mają prawo do:

1. Znajomości zadań i zamierzeń dydaktyczno – wychowawczych w danej klasie i szkole.
2. Znajomości dokumentów prawnych regulujących funkcjonowanie szkoły, w szczególności regulaminu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
3. Rzetelnej informacji na temat zachowania swojego dziecka, jego postępów i przyczyn ewentualnych trudności w nauce.
4. Uzyskiwania informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia swoich dzieci.

Formy współpracy z rodzicami:

1. Organizowanie spotkań klasowych i indywidualnych z rodzicami.
2. Wybór klasowej rady rodziców (aktywne uczestniczenie w życiu klasy, w „realizacji programów wychowawczych klasy”).
3. Wybór szkolnej rady rodziców, która uczestniczy w życiu szkoły (współpraca z dyrekcją, nauczycielami, samorządem szkolnym w realizacji planu dydaktycznego, wychowawczego i profilaktycznego szkoły).
4. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i Programem Wychowawczym Szkoły, Programem profilaktyki, Programem wychowawcy klasowego i Wewnętrznym Systemem Doradztwa Zawodowego i Programem Poprawy Frekwencji.
5. Informowanie rodziców o zasadach oceniania i klasyfikowania, o regulaminach szkolnych.
6. Informowanie się nawzajem rodzice - nauczyciele; nauczyciele - rodzice o problemach dotyczących dziecka.

7. Organizowanie spotkań z rodzicami mających charakter okolicznościowy (uczestniczenie rodziców lub przedstawicieli rodziców w uroczystościach szkolnych, wycieczkach, itp.), szkoleniowych (uczestniczenie rodziców w realizacji programów profilaktycznych).
8. Pomoc w organizacji imprez szkolnych i klasowych.

ROZDZIAŁ VIII

Oddziaływania profilaktyczne

Punktem wyjścia do planowanych działań profilaktycznych były potrzeby rozwojowe młodzieży oraz wnioski wynikające z diagnozy wewnętrznej oraz ewaluacji Programu Wychowawczego i Programu Szkolnej Profilaktyki. Przy tworzeniu obecnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego uwzględniono następujące wnioski uczniów, rodziców oraz nauczycieli:

1. W szkole mają miejsce zachowania uczniów, nad którymi należy pracować w celu poprawy bezpieczeństwa ogółu społeczności szkolnej
2. Niezbędna jest profilaktyka informacyjna skierowana do uczniów dotycząca problematyki uzależnień i środków uzależniających
3. W celu realizacji ścieżki profilaktycznej należy zapraszać na spotkania specjalistów z danej dziedziny
4. Pomimo dobrych warunków szkoły i jej pracownicy muszą wzmocnić kontrolowanie szatni oraz korytarzy szkolnych
5. Realizacja tematyki zajęć poruszanych na godzinach wychowawczych powinna być atrakcyjna i odpowiadać na zapotrzebowanie uczniów
6. Tematyka zajęć profilaktycznych winna dotyczyć zagadnienia zagrożeń związanych z Internetem oraz przemocą w sieci.
7. Pomoc skierowana do uczniów powinna dotyczyć również ścieżki awansu zawodowego i zachowania w przyszłej pracy zawodowej.

PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIA

Prawa ucznia

Uczeń ma prawo:

1. Do informacji na temat zakresu wymagań oraz metod nauczania.
2. Do pełnej wiedzy na temat kryteriów ocen z przedmiotów i zachowania.
3. Korzystać z zasad dotyczących sprawdzania wiedzy i umiejętności.
4. Do tygodniowego rozkładu lekcji zgodnego z zasadami higieny pracy umysłowej.
5. Do poszanowania swojej godności.
6. Rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów.
7. Do swobody wyrażania myśli i przekonań, o ile nie naruszają one dobra osobistego osób trzecich.
8. Do życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno- wychowawczym.
9. Do nietykalności osobistej.
10. Do bezpiecznych warunków pobytu w szkole.
11. Do korzystania ze wszystkich pomieszczeń i urządzeń zgodnie z ich przeznaczeniem i w myśl obowiązujących przepisów.
12. Do reprezentowania szkoły w olimpiadach, konkursach, zawodach sportowych.
13. Do przedstawiania wychowawcy klasy, dyrektorowi szkoły lub innym nauczycielom swoich problemów oraz uzyskiwania od nich pomocy, odpowiedzi, wyjaśnień.
14. Należać do wybranej przez siebie organizacji szkolnej (jeżeli taka istnieje) lub pozaszkolnej, której działanie jest zgodne z ogólnie przyjętymi normami zawartymi w regulaminie ucznia.
15. Do korzystania z opieki lekarskiej na terenie szkoły w zakresie profilaktyki oraz pomocy w nagłych wypadkach.
16. Do udziału w obozach i wycieczkach organizowanych przez szkołę.
17. Do odpoczynku w przerwach międzylekcyjnych, świątecznych i podczas ferii.
18. Do otrzymywania ocen z poszczególnych przedmiotów na bieżąco, w sposób jawny, wyłącznie za wiadomości i umiejętności (zachowanie oceniane jest odrębnie).
19. Do otrzymywania w wyjątkowych wypadkach (dłuższa choroba, ciężki wypadek losowy) dodatkowej pomocy nauczyciela, skorzystania z możliwości powtórnego sprawdzenia wiedzy (w terminie uzgodnionym z nauczycielem).
20. Do proponowania tematyki godzin wychowawczych klasy.

21. Do wypowiadania własnego poglądu na omawiane podczas lekcji zagadnienia i uzyskanie wyjaśnień w związku z tematem.
22. Do uzyskania od nauczyciela informacji dotyczących zakresu materiału naukowego oraz obowiązującego zestawu lektur z danego przedmiotu w bieżącym roku szkolnym.
23. Do odwoływania się od decyzji naruszających, zdaniem ucznia, jego prawa do dyrektora szkoły

Obowiązki ucznia

Uczeń ma obowiązek:

1. Systematycznie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych.
2. Rzetelnie pracować nad poszerzaniem swojej wiedzy i umiejętności, systematycznie przygotowywać się do zajęć lekcyjnych.
3. Dbać o ogólne dobro, ład i porządek w szkole.
4. Zachowywać się w szkole i poza nią w sposób godny i kulturalny.
5. Być przygotowanym do udziału w pisemnych pracach klasowych i testach zapowiadanych przez nauczyciela (dotyczy wszystkich przedmiotów) badających wiadomości i umiejętności obejmujących całokształt realizowanego w semestrze lub w ciągu całego roku szkolnego programu naukowego.
6. Być zawsze przygotowanym do ustnego lub pisemnego sprawdzenia wiadomości z materiału naukowego obejmującego trzy ostatnie lekcje z danego przedmiotu.
7. Dbać o honor i tradycję szkoły.
8. Podporządkować się zaleceniom i zarządzeniom dyrektora szkoły, Rady Pedagogicznej oraz zaleceniom Samorządu Uczniowskiego.
9. Przeciwwstawiać się przejawom wulgarności i agresji w szkole.
10. Szanować przekonania i poglądy innych ludzi, ich godność osobistą, zachowywać tajemnicę korespondencji i informacji w sprawach osobistych powierzonych mu w zaufaniu.
11. Wystrzegać się szkodliwych nałogów.
12. Dbać o zdrowie i bezpieczeństwo własne i kolegów.
13. Okazywać szacunek nauczycielom, wychowawcom, pracownikom szkoły oraz ludziom starszym poprzez społecznie akceptowane formy.
14. Nosić czysty, schludny, nie wyzywający strój szkolny.
15. Korzystać z szatni.

16. Usprawiedliwiać każdorazowo nieobecność w szkole w ciągu tygodnia, licząc od pierwszego dnia wznowienia przez niego nauki.
17. Pokrywać koszty wyrządzonych przez siebie szkód.
18. Przebywać na terenie szkoły w czasie planowanych zajęć i przerw międzylekcyjnych.
19. Szanować symbole narodowe i religijne

ROZDZIAŁ X

ORGANY STATUTOWE WSPOMAGAJĄCE DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY

RADA PEDAGOGICZNA

Rada Pedagogiczna (wspomagając rodziców w ich naturalnych prawach do wychowania) – ma obowiązek w swych działaniach wychowawczych i opiekuńczych kierowania się dobrem uczniów i troską o ich rozwój intelektualny, fizyczny i emocjonalny. Jest stymulatorem pożądanych i permanentnych oddziaływań na wychowanków określonych w programie wychowawczym szkoły i wynikających z obowiązków, jakie nakłada na każdego nauczyciela ustawa o systemie oświaty. Do jej zadań w zakresie wychowania należą:

1. Tworzenie szkolnego programu wychowawczego i jego realizacja,
2. Tworzenie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
3. Dostarczanie rodzicom kompetentnych informacji na temat rozwoju intelektualnego, psychicznego zachowania się ucznia oraz sposobach wprowadzania korekt wychowawczych,
4. Ułatwianie i stwarzanie możliwości kontaktu rodziców z:
 - a. poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
 - b. specjalistami odpowiednich instytucji pomocowych.
5. Określanie zasad i form współpracy z rodzicami.

RADA RODZICÓW

Rada Rodziców stanowiąca reprezentację rodziców uczniów XII Liceum Ogólnokształcącego im. Marii i Georga Dietrichów w Olsztynie współrealizuje zadania szkoły wynikające z ustawy o systemie oświaty, w więc także program szkoły. Rada ma prawo do:

1. Opiniowania wszystkich dokumentów prawa szkolnego.
2. Zgłaszania do Rady Pedagogicznej i Dyrektora Szkoły wniosków dotyczących spraw szkoły.
3. Gromadzenia funduszy z dobrowolnych składek rodziców lub innych źródeł.

4. Wspierania szkoły w jej zadaniach dydaktycznych i wychowawczych.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI

Samorząd Uczniowski jako organ przedstawicielski wszystkich uczniów uczestniczy w realizacji programu wychowawczego szkoły. Tylko szkoła, w której uczniowie mają szerokie możliwości oddziaływania na jej funkcjonowanie stanowić będzie dla uczących i uczniów postulowane w celach wspólne dobro, rozwijać aktywność i samodzielność. Do zadań Samorządu należy:

1. Podejmowanie działań w ramach swych kompetencji określonych w Statucie Szkoły, dotyczących realizacji zadań wychowawczych szkoły.
2. Podejmowanie działań, mających na celu realizowanie postanowień Statutu Szkoły w zakresie praw i obowiązków ucznia.
3. Organizowanie imprez i uroczystości szkolnych
4. Inicjowanie i podejmowanie działań wychowawczych (np. charytatywnej pomocy koleżeńskiej).
5. Współpraca z samorządami uczniowskimi innych szkół.

PARAFIA

Parafia współpracuje ze szkołą w dziele wychowania na następujących płaszczyznach:

1. Coroczne rekolekcje wielkopostne dla dzieci i młodzieży.

PORADNIA PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA nr 3 w OLSZTYNIE

Poradnia wspomaga nauczycieli, wychowawców i rodziców w realizowaniu programu profilaktyczno – wychowawczego uzupełniającego edukację prozdrowotną oraz w udzielaniu profesjonalnej pomocy uczniom i rodzicom w zakresie wychowania w formie zajęć warsztatowych, terapeutycznych, rozmów indywidualnych, konsultacji.

Wspólnie z przedstawicielami Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego opracowano zasady wykorzystania zapisów z monitoringu wizyjnego dla realizacji misji wychowawczej szkoły. W działaniach szkoły wynikających z troski o bezpieczeństwo młodzieży zainstalowano w szkole system monitoringu wizyjnego obejmującego swym zasięgiem korytarze, klatki schodowe i teren wokół szkoły.

1. Do odtwarzania zapisów monitoringu upoważniony jest dyrektor szkoły lub inna wyznaczona przez niego osoba.
2. Zapisy monitoringu mogą być udostępniane policji.
3. Zapisy zarejestrowane przez monitoring wizyjny będą wykorzystywane do analizowania sytuacji problemowych w celu:
 - a) wyjaśnienia sytuacji zagrażających bezpieczeństwu, zdrowiu i życiu uczniów, pracowników szkoły i innych osób przebywających na terenie szkoły,
 - b) ustalenia sprawców zniszczenia lub uszkodzenia mienia szkoły,
 - c) ustalenia sprawców negatywnych zachowań uczniów, niezgodnych z postanowieniami Statutu Szkoły i negatywnych zachowań osób postronnych,
 - d) ustalenia sprawców sytuacji konfliktowych, w tym bójek, kradzieży itp.

ROZDZIAŁ XI

ZASADY EWALUACJI

Oceny efektów realizacji Programu Wychowawczego-Profilaktycznego, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzanej przez osoby odpowiedzialne za poszczególne elementy programu, dokonuje się w trakcie posiedzeń plenarnych RP. Podstawą do formułowania ocen będą narzędzia stosowane w ramach ewaluacji pracy szkoły, czyli sprawozdania, analizy, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, opinie, zgłoszone wnioski, programy, scenariusze.

Sposoby i środki ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

1. Obserwacja zachowania uczniów, stopnia rozumienia i zinternalizowania norm.
2. Obserwacja postępu w zachowaniu i nauce.
3. Ocena ilości i jakości wytworów prac uczniowskich.
4. Ocena poziomu wiadomości i umiejętności uczniów biorących udział w konkursach, olimpiadach.
5. Frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (analiza dokumentów).
6. Wyniki ewaluacji programu przeprowadzanej wśród uczniów i ich rodziców (ankieta, wywiad, rozmowa), ocena samopoczucia uczniów w szkole (ankieta, obserwacja, wywiad).
7. Ocena stopnia zintegrowania klas.

Wskaźniki ewaluacji programu wychowawczego:

A. Wskaźniki ilościowe

1. Frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych.
2. Liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych.
3. Liczba uczniów z problemami wychowawczymi.
4. Liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów.
5. Liczba wycieczek organizowanych przez szkołę.
6. Liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły.

B. Wskaźniki jakościowe:

1. Aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.
2. Umiejętności, wiadomości, postawy uczniów.
3. Samopoczucie uczniów w klasie i szkole.
4. Przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach.
5. Przestrzeganie zasad sformułowanych w programie.
6. Postęp w zachowaniu i uczeniu się.
7. Współpraca z rodzicami uczniów.
8. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Z treścią Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły zapoznają uczniów i ich rodziców wychowawcy klas.

Załącznik nr 1 – Priorytety MEN na rok szkolny 2017/2018.

Załącznik nr 2 – Priorytety Warmińsko – Mazurskiego Kuratora Oświaty w Olsztynie na rok szkolny 2017/2018

Załącznik nr 3 – Kalendarz imprez szkolnych